

DATA NAPISANIA RAPORTU- MAJ 2020 r.

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW EWALUACJI
WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020
W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM W GNIEWINIE**

Wymaganie ewaluacyjne:

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych.

Charakterystyka wymagania na poziom D- Planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Dzieci znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie dziecka o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają dzieciom uczyć się i planować. Nauczyciele kształtują u dzieci umiejętność uczenia się. Nauczyciele i dzieci tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele motywują dzieci do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci.

Charakterystyka wymagania na poziom B- Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga dzieciom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Dzieci mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Dzieci uczą się od siebie nawzajem. W punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Kryteria:

- Planowanie procesów edukacyjnych w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych służy rozwojowi dzieci.
- Dzieci znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
- Nauczyciel kształtuje u dzieci umiejętność uczenia się.
- Nauczyciele i dzieci tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Nauczyciele motywują dzieci do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.
- Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb dzieci, grupy i oddziału.
- Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga dzieciom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.
- Dzieci mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
- Dzieci uczą się od siebie nawzajem.
- W punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Pytania kluczowe:

1. Według jakich kryteriów planuje się procesy edukacyjne w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych, aby służyły rozwojowi dzieci?
2. W jaki sposób nauczyciele zapoznają dzieci ze stawianymi przed nimi celami i oczekiwaniami?
3. Na czym polega kształtowanie wśród dzieci umiejętności uczenia się? Jakie są tego efekty?
4. W jaki sposób nauczyciele wspierają dzieci w trudnych dla nich sytuacjach?
5. Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele?
6. W jaki sposób organizowane są zajęcia w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych aby umożliwić dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?
7. W jakim stopniu dzieci mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania?
8. W jakim stopniu dzieci uczą się od siebie nawzajem?
9. Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci stosuje się w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych?

Cel ewaluacji wewnętrznej: POZYSKANIE INFORMACJI NA TEMAT ATRAKCYJNOŚCI PROCESÓW EDUKACYJNYCH W PUNKCIE PRZEDSZKOLNYM I ODDZIAŁACH ZEROWYCH I ICH WPŁYWU NA EFEKTYWNE UCZENIE SIĘ DZIECI.

Dobór próby badawczej i metody badania:

- analiza aktów prawnych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankieta skierowana do rodziców, nauczycieli;
- analiza kwestionariuszy ankiet: rodzice, nauczyciele,
- obserwacja zajęć.

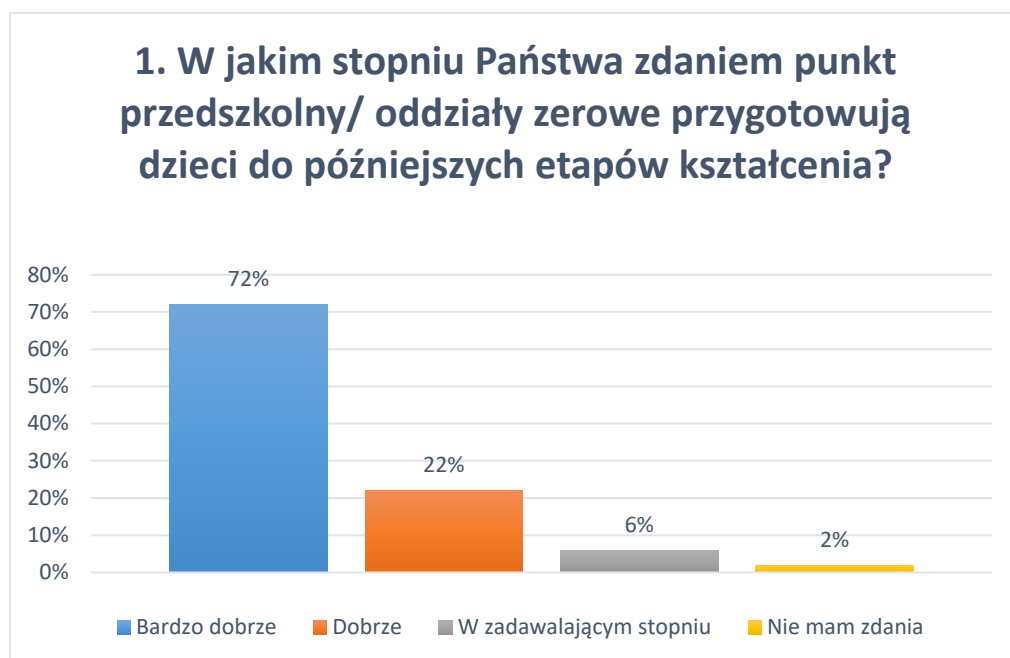
Opracowując wymaganie ewaluacyjne zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Gniewinie przeprowadził ankietę wśród nauczycieli (załącznik nr 1). Ankietą objęto 8 nauczycieli, co stanowi 100% ogółu.

Kwestionariusze ankiet zostały również przekazane dla rodziców dzieci punktu przedszkolnego/oddziałach zerowych. Analiza została opracowana na podstawie 60 ankiet.

Ad. 1 Według jakich kryteriów planuje się procesy edukacyjne w punkcie przedszkolnymi oddziałach zerowych, aby służyły rozwojowi dzieci?

Procesy wspomagania rozwoju i edukacyjne są przez nauczycieli planowane, co ma potwierdzenie w dokumentacji przedszkola. Wspólne planowanie procesów edukacyjnych obejmuje planowanie kalendarza imprez, współpracę z rodzicami, ewaluację, współdziałanie w zespołach wychowawczym, samokształceniowym nauczania zintegrowanego i przedszkolnego, wymianę doświadczeń. Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez analizę prac dzieci, obserwacje rozwoju dziecka w grupie młodszej i diagnozę gotowości szkolnej u 6- latków, udział dzieci w konkursach, uroczystościach, informacje pozyskane od rodziców i dzieci poprzez rozmowy indywidualne, obserwację sytuacji wychowawczej. Dwa razy w ciągu roku szkolnego formułowane są wnioski dotyczące realizacji pracy wychowawczo- dydaktycznej (protokoły rad pedagogicznych). Na podstawie wyników monitorowania procesów edukacyjnych nauczyciele zwracają uwagę na to jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych, czy wszystkie dzieci w grupie osiągnęły taki sam poziom rozwoju, które umiejętności należy rozwijać u dzieci, w jaki sposób wspierać dzieci i rodziców w rozwijaniu potrzebnych umiejętności. Ponadto monitorując procesy edukacyjne nauczyciele zwracają uwagę na to czy program wychowania przedszkolnego oraz wykorzystywane w pracy z dziećmi karty pracy dostosowane są do potrzeb i możliwości dziecka. Wnioski z monitorowania zaplanowanych działań przedszkole wykorzystuje do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dzieci wynika, że 72% ankietowanych uważa, że punkt przedszkolny/ oddziały zerowe w bardzo dobrym stopniu przygotowuje dzieci do późniejszych etapów kształcenia. 22 % osób badanych zaznaczyło odpowiedź *Dobrze*. 6% respondentów twierdzi, iż w *zadawalającym stopniu*, natomiast aż 2 % rodziców nie ma zdania na ten temat.



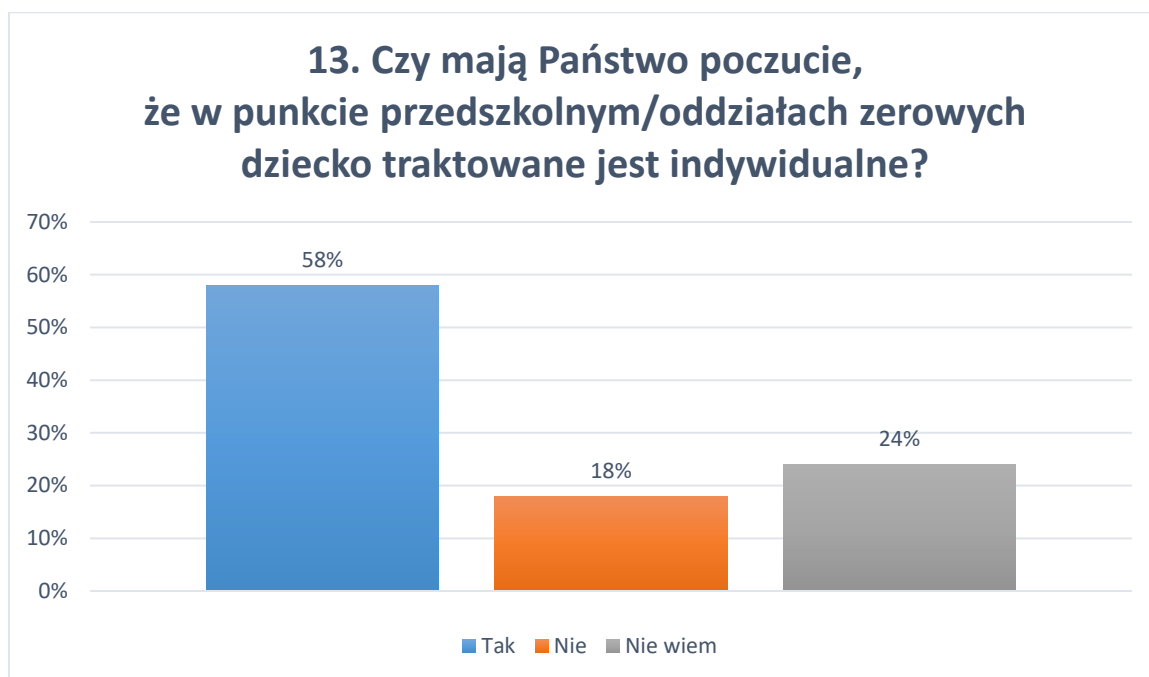
Wykres 1: badanie własne.

Odwołując się do pytania: *Czy punkt przedszkolny/ oddziały zerowe spełniają Państwa oczekiwania w zakresie procesów edukacyjnych?* można zaobserwować, iż większość (92% ankietowanych) zaznaczyło odpowiedź *Tak*. 2% uważa, że *Nie*, a 6% rodziców *Nie wie*.



Wykres 2: badanie własne.

W wyniku analizy pytania do rodziców dotyczącego indywidualizacji, zdania są podzielone. 58% respondentów odpowiedziało, iż mają poczucie, że ich dziecko traktowane jest indywidualnie. Natomiast 18 % badanych zaznaczyło przeciwną odpowiedź. Pozostała część ankietowanych rodziców (24%) nie wie czy w stosunku do jego dziecka stosuje się indywidualne podejście.



Wykres 3: badanie własne.

Odwołując się do pytania skierowanego do nauczycieli *Czy punkt przedszkolny/oddziały zerowe zapewniają Pani możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych?* 62% nauczycieli odpowiedziało, iż szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych. Odpowiedź *Raczej tak* zaznaczyło 38% osób badanych.



Wykres 4: badanie własne.

Wszyscy nauczyciele oznajmili, iż pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów.



Wykres 5: badanie własne.

Ad. 2 W jaki sposób nauczyciele zapoznają dzieci ze stawianymi przed nimi celami i oczekiwaniami?

Nauczyciel zapoznaje dzieci ze stawianymi przed nimi celami poprzez:

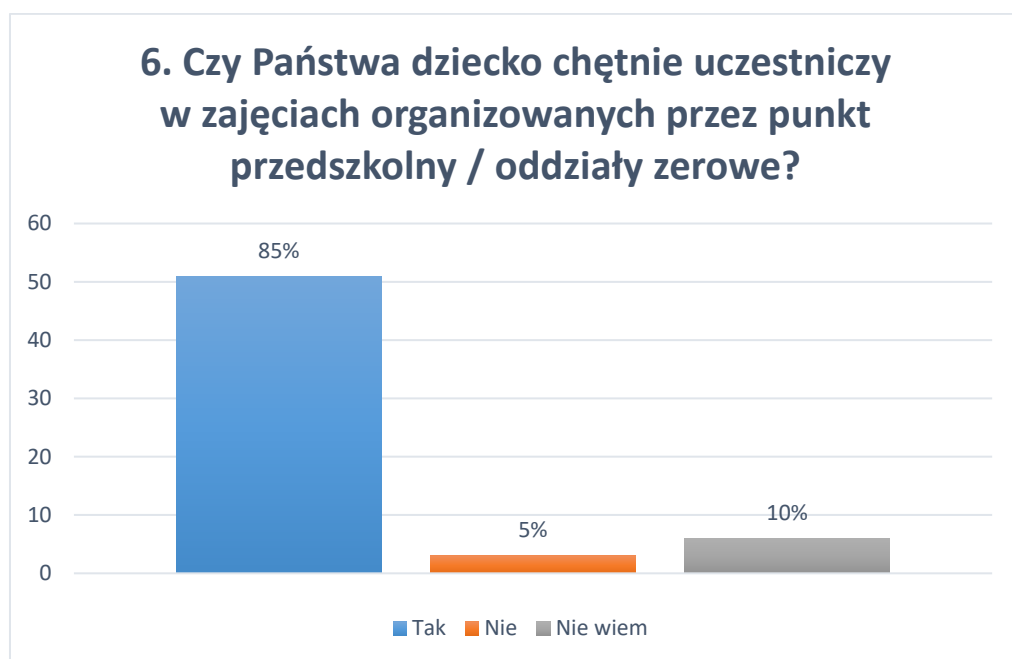
- rozmowy indywidualne i z całą grupą,
- tworzenie sytuacji zadaniowych zaspakajających naturalne potrzeby dzieci do komunikowania się z innymi poprzez słowo, gest i ruch, dźwięk i muzykę, barwę i kształt oraz liczbę,
- organizowanie zajęć o atrakcyjnych dla dzieci treściach, z zastosowaniem różnorodnych, w miarę możliwości nowatorskich, form i metod pracy,
- organizowanie różnorodnych sytuacji edukacyjnych sprzyjających nawiązywaniu przez dzieci różnorodnych kontaktów społecznych oraz wyrażania własnych emocji, myśli i wiedzy w różnorodnej twórczości własnej werbalnej, plastycznej, ruchowej i muzycznej,
- ukazywanie dzieciom piękna języka ojczystego oraz bogactwa kultury i tradycji narodowej i regionalnej,
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród dzieci oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagadnień ochrony przyrody,
- upowszechnianie wiedzy z zakresu ruchu drogowego oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zachowania bezpieczeństwa i zasad poruszania się po drodze,

Nauczyciel zapoznaje dzieci ze stawianymi przed nimi oczekiwaniami podczas:

- rozmów indywidualnych i z całą grupą,
- różnorodnych zabaw (dowolnych i zorganizowanych),
- zajęć indywidualnych, grupowych oraz dowolnych kierowanych przez niego,

- spacerów i wycieczek,
- wykonywania czynności samoobsługowych, prac porządkowych,
- prowadzenia pracy indywidualnej i wyrównawczej,
- diagnozy umiejętności dzieci.

Odnosząc się do drugiego pytania: *Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez punkt przedszkolny/ oddziały zerowe?* można stwierdzić, że większość rodziców(85% ankietowanych) zaznaczyło odpowiedź *Tak*. 4% uważa, że *nie*, a 10% rodziców nie wie.



Wykres 6: badanie własne.

Ad.3 Na czym polega kształtowanie wśród dzieci umiejętności uczenia się? Jakie są tego efekty?

Kształtowanie umiejętności uczenia się wśród dzieci polega na:

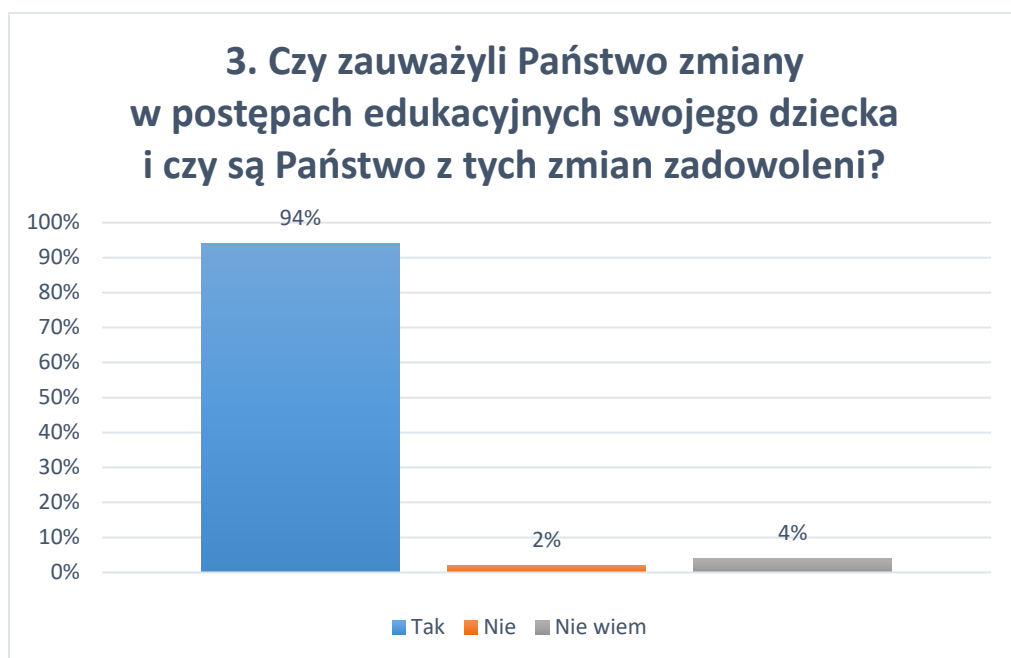
- dopasowaniu treści nauczania do ich możliwości,
- dostarczaniu okazji, które wyzwalają w nich odpowiednie nawyki i umiejętności praktyczne,
- kształtowaniu odpowiednich postaw,
- kształtowaniu zdolności do codziennego komunikowania się,
- wykorzystywaniu myślenia matematycznego i logicznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji,
- wprowadzaniu dzieci w przestrzeń wirtualną i podejmowaniu przez nie samodzielnej aktywności poznawczej (zabawy projektowe, konstrukcyjne, prace techniczne i plastyczne),
- kształtowaniu umiejętności obserwacji i wyciąganiu wniosków z własnych działań,

- stwarzaniu dzieciom warunków do samodzielnego eksplorowania świata podczas eksperymentowania i doświadczania,
- wyrażaniu emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.
- rozwijaniu koleżeńskiej,
- zastosowaniu odpowiednich metod i form pracy.

Efektami działań podejmowanych przez nauczyciela są :

- występy artystyczne dzieci w uroczystościach punktu przedszkolnego/ oddziałach zerowych takich jak Dzień Babci i Dziadka, Jasełka , Dzień Rodziców.
- uczestnictwo w konkursach muzycznych, plastycznych, recytatorskich) np. na Najładniejszą bombkę , Kartkę bożonarodzeniową czy Palmę wielkanocną,
- odgrywanie scenek (drama, zabawy paluszkowe, tatr kukielkowy, pacynki)
- współpraca i współdziałanie w zespole i grupie,
- udział w zabawach ruchowych, eksperymentalnych, doświadczalnych,
- zainteresowanie historią swojej rodziny, okolicy, kraju,
- stosowanie zwrotów grzecznościowych oraz kulturalne zachowanie podczas różnorodnych sytuacji i uroczystości szkolnych,
- udział w akcjach charytatywnych (Góra grosza i zbieranie karmy dla schroniska dla zwierząt)
- udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych i teatrzykach w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych,
- otwartość, bezkonfliktowość, tolerancja,
- dydaktyczne- zdobycie umiejętności przewidzianej w podstawie programowej.

W wyniku analizy ankiet skierowanych do rodziców 94% ankietowanych zauważyło zmiany w postępach edukacyjnych swojego dziecka i są z tych zmian zadowolone. Jedynie 2 % badanych wskazało odpowiedź *Nie*, a 4% rodziców *Nie wie*.



Wykres 7: badanie włanse.

Z kwestionariusza ankiety dla nauczycieli wynika, że rozwijają i motywują aktywność dzieci w różnorodny sposób. 75% nauczycieli inicjuje zabawy tematyczne, 50% badanych mobilizuje dzieci do udziału w konkursach, 62% respondentów stosuje indywidualizację nauczania, 62% wychowawców dobiera metody nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, 50% ankietowanych wzmacniania ich pozytywne, 50% motywuje poprzez czytanie opowiadań, książek, opowiadań. 62% przygotowuje dodatkowe pomoce i karty pracy, 75% wykorzystuje do tego ciekawe pomoce dydaktyczne, 62% korzystania w tym celu z tablicy interaktywnej, a 50% prowadzi zajęcia w ciekawy sposób.



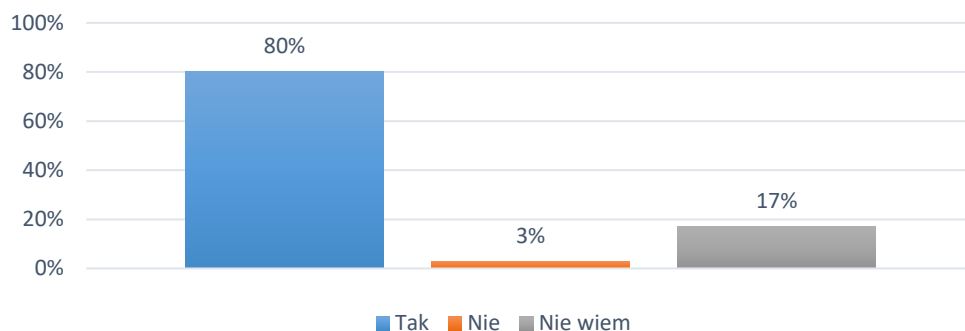
Wykres 8: badanie własne.

Ad. 4 W jaki sposób nauczyciele wspierają dzieci w trudnych dla nich sytuacjach?

Z obserwacji oraz rozmów wynika, że nauczyciele przyjmują dziecko do swojej grupy w klimacie otwartości, czułości, wzajemnego poszanowania i współdziałania wspierając i zapewniając dziecku dobry start w struktury życia społeczności przedszkolnej, gwarantując pomyślność przebiegu procesu adaptacji i umiejętności uczenia się. Nauczyciel stara się czynić, co tylko możliwe, aby pobyt dziecka poza domem rodzinnym był dla niego jak najmniej przykry, a jednocześnie korzystny dla rozwoju. W podejmowaniu tych działań pomocny jest nauczyciel i współpracujący z nim rodzice. Nauczyciel stara się pomóc mu przyzwyczaić się do warunków przedszkola, integrować je z grupą, właściwie zagospodarować otoczenie, czas pobytu wypełnić zajęciami dostosowanymi do możliwości i potrzeb wychowanka. Ważne jest także zapoznanie rodziców z zasadami funkcjonowania przedszkola i obowiązującymi zwyczajami podczas zebrań i konsultacji.

W pytaniu *Czy nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości Państwa dziecka i dostosowują swoje działania do ich potrzeb?* większość rodziców czyli 80% odpowiedziała, że *Tak*. Natomiast 3% badanych zaznaczyło odpowiedź *Nie*. Pozostała część ankietowanych osób (17%) *Nie wie*.

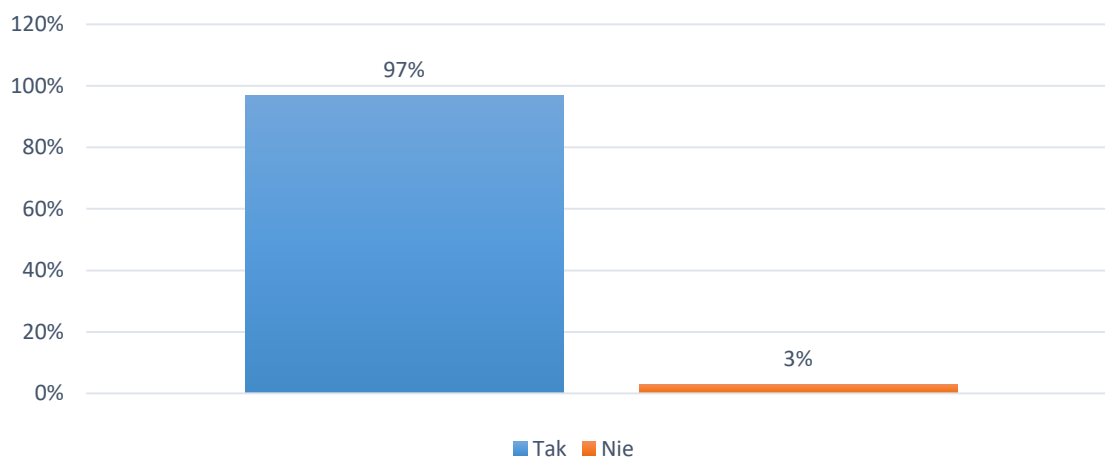
5. Czy nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości Państwa dziecka i dostosowują swoje działania do ich potrzeb?



Wykres 9: badanie własne.

Odwołując się do pytania kolejnego *Czy otrzymują Państwo informację o tym, jak Państwa dziecko funkcjonuje w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych?* Zdecydowana większość badanych (97%) odpowiedziała, że *Tak*. Tylko 3% rodziców odpowiedziało, że nie otrzymuje takich informacji.

9. Czy otrzymują Państwo informację o tym, jak Państwa dziecko funkcjonuje w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych?



Wykres 10: badanie własne.

Ad. 5 Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele?

Najczęściej stosowane formy aktywizacji to: burza mózgów, pedagogika zabawy, metoda dobrego startu, W. Sherbone, edukacja przez ruch, nauka matematyki E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, opowieści ruchowe, bezpośredniego oddziaływania, improwizacje ruchowe, samodzielnych doświadczeń, inscenizacja. Nauczyciele stosują metody aktywności twórczej dzieci: elementy Kinezjologii edukacyjnej wg. Dennisona, ruchu C. Orfa, dramy, stosowane są również atrakcyjne techniki plastyczne. Podczas wszystkich zajęć, nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez: organizowanie zabaw ruchowych z podkładem muzycznym, wyboru atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, umożliwiając dzieciom dokonywania wyboru zabawy, inspirując wychowanków do zabaw twórczych.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców 94% jest zadowolona z metod pracy z dziećmi. 6% badanych Nie wie.



Wykres 11: badanie własne.

Natomiast na pytanie dotyczące sposobów rozwijania i motywowania aktywności dzieci przez nauczycieli rodzice odpowiedzieli w następująco: 70% badanych uznało, że aktywność dziecka rozwija się najbardziej przez zabawę, 63% uważa, że temu procesowi sprzyjają ciekawe zajęcia, 57% respondentów twierdzi, że angażowanie dzieci w różne konkursy i występy to najlepszy sposób na motywowanie. 48% zaznaczyło odpowiedź dotyczącą odpowiedniego

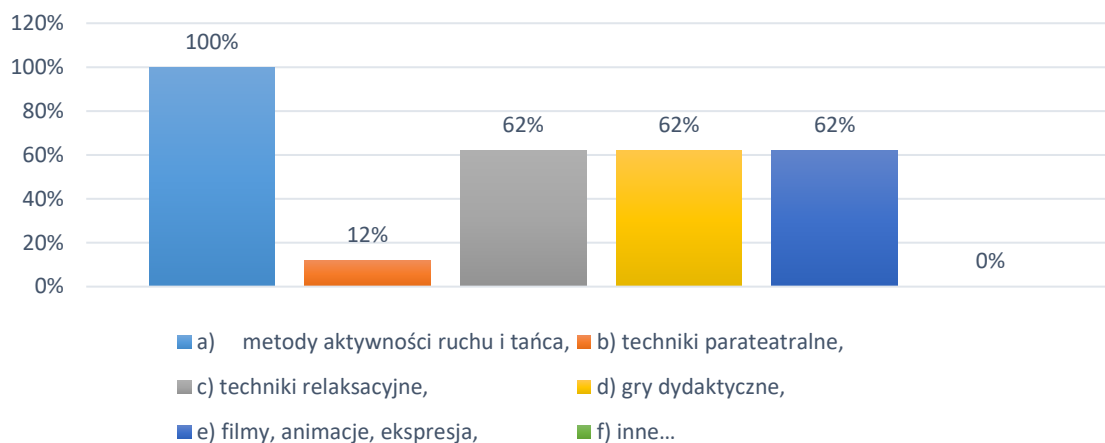
doboru środków dydaktycznych i pomocy. 40% rodziców jest przekonana, że następuje to dzięki różnorodnym formom i metodom. 23% respondentów uznało, że aktywność dziecka wyzwalają kąciki zabaw, a 18% rodziców twierdzi, że ten proces następuje przez indywidualizację procesu nauczania.



Wykres 12: badanie własne.

W punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. 100% nauczycieli wykorzystuje do tego metody aktywności ruchu i tańca, po 62% uzyskały następujące metody: filmy, animacje, ekspresja, potem gry dydaktyczne oraz techniki parateatralne. Najmniej, bo tylko 12% odpowiedzi otrzymały techniki relaksacyjne.

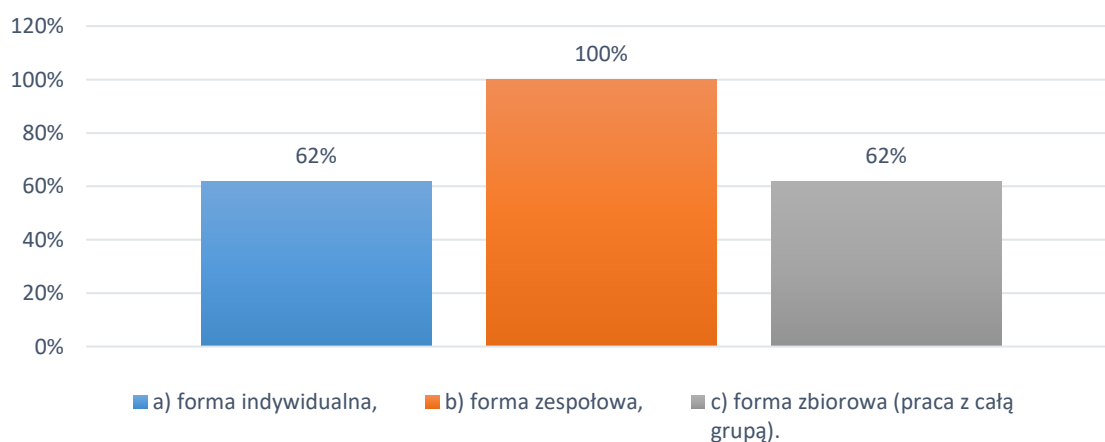
3. Jakie metody pracy wykorzystuje Pani w pracy z grupą w punkcie przedszkolnym/oddziałach zerowych?



Wykres 13: badanie własne.

Najczęściej wykorzystywaną formą pracy przez nauczycieli z grupą w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych jest forma zespołowa (100%), następnie 62% badanych stosuje formę indywidualną, a formę zbiorową wykorzystuje 62% nauczycieli.

4. Jakie formy pracy wykorzystuje Pani w pracy z grupą w punkcie przedszkolnym/ w oddziałach zerowych?



Wykres 14: badanie własne.

Ad. 6 W jaki sposób organizowane są zajęcia w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych, aby umożliwić dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?

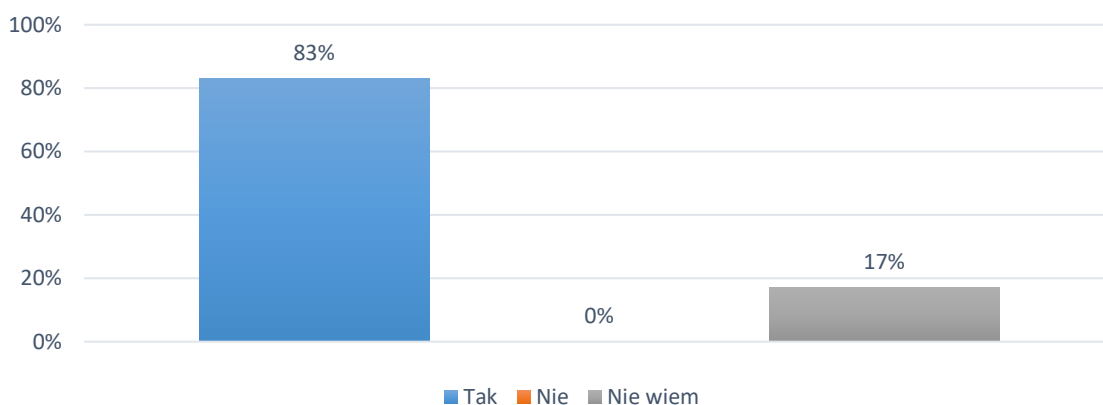
Wyniki przeprowadzonych ankiet zarówno wśród nauczycieli, jak i rodziców dowodzą, że w punkcie przedszkolnym oraz oddziałach zerowych organizowane są zajęcia umożliwiające powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Zwracając również uwagę na treści pisane do dziennika wynika, że łączą się one z podstawą programową. Z dokumentacji prowadzonej w placówce, tj. Koncepcji Pracy Zespołu Szkolno- Przedszkolnego wynika, że planowane są różne działania wspomagające:

- zabawa andrzejkowa,
- zabawa karnawałowa,
- uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka,
- teatrzyki,
- zwiedzanie gospodarstwa rolnego „Rolnik sam w dolinie...”,
- „Święto warzyw i owoców”- dzień warzyw i owoców,
- „11 listopada - ważna data dla każdego przedszkolaka”,
- „Dzień Kundelka”- udział w akcji zbierania pokarmu dla schroniska,
- „Mikołajki”- spotkanie z Mikołajem,
- „Spotkanie przy choince” – Wigilia,
- „Międzynarodowy Dzień Pizzy”- Wycieczka do pizzerii w Nadolu.

Natomiast odnosząc się do ankiety, którą wypełnili nauczyciele 75% z nich organizuje wycieczki krajoznawczo- turystyczne, 63% planuje spotkania ze specjalistami, a 50% z badanych organizuje festyny. Zajęcia odbywające się poza szkołą tj. środowisko naturalne, wizyta w teatrze, muzeum itd., planuje 32%, a 25% organizuje akcje charytatywne.

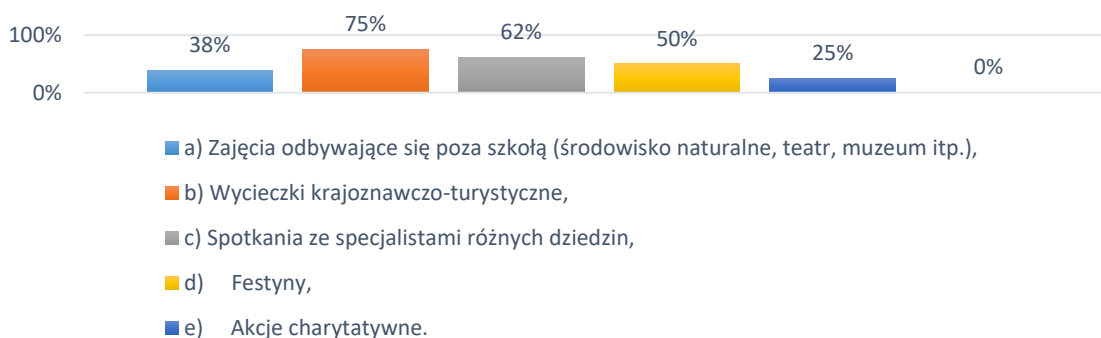
W wyniku analizy ankiet skierowanych do rodziców 83% ankietowanych uważa, że sposób organizowania zajęć w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych umożliwia dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz możliwość jej wykorzystania. Jedynie 17 % badanych wskazało odpowiedź *Nie wiem*.

14. Czy Państwa zdaniem sposób organizowania zajęć w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych umożliwia dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i możliwość jej wykorzystania?



Wykres 15: badanie własne.

8. W jaki sposób organizuje Pani zajęcia w punkcie przedszkolnym/ w oddziałach zerowych, aby umożliwić dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?



Wykres 16: badanie własne.

Ad. 7 W jakim stopniu dzieci mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania?

Z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami wynika, że dzieci rozmawiają z nimi na temat swoich zainteresowań. Wyniki przeprowadzonej ankiety dowodzą, że dzieci raczej mają

wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania (62% ankietowanych). 12% respondentów to osoby uważające, że dzieci nie mają żadnego wpływu na przebieg zajęć.



Wykres 17: badanie własne.

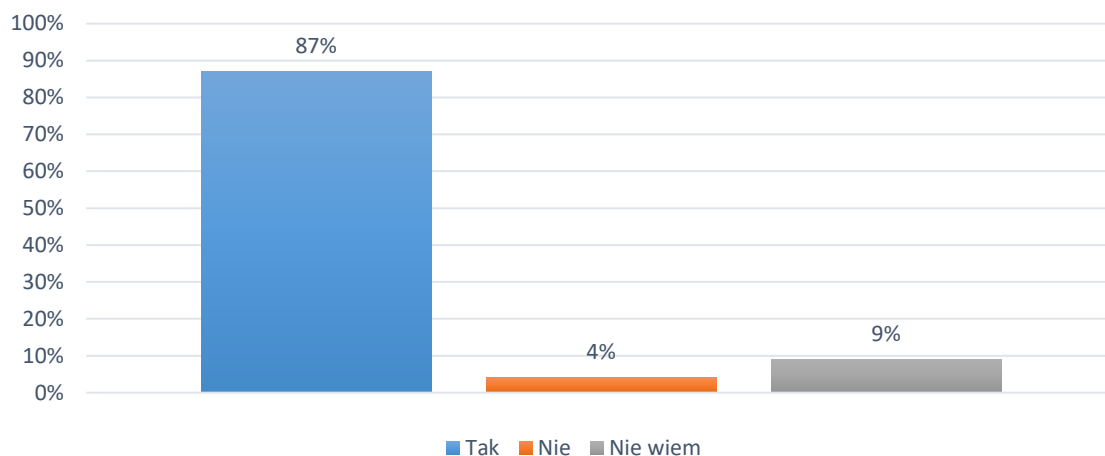
Ad. 8 W jakim stopniu dzieci uczą się od siebie nawzajem?

Wspólna zabawa i praca w grupie z innymi dziećmi rozwija dzieci przede wszystkim pod kątem odpowiedniej komunikacji. Tym samym dziecko uczy się, jak aktywnie i ze zrozumieniem słuchać oraz jak mówić, by chciano go wysłuchać. Z obserwacji zajęć oraz rozmów z nauczycielami wynika, iż stosują oni różnorodne gry oraz zabawy umożliwiające dzieciom uczenie się od siebie nawzajem. Zabawy z chustą animacyjną, głuchy telefon, gry planszowe, to tutaj dzieci uczą się współpracy oraz działania w grupie.

Z obserwacji prowadzonych zajęć w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych wynika, że podczas zajęć nauczyciele często stosują metody pracy w parach lub grupie. Grupy są tak podzielone, aby zdolni pomagali słabszym. Dzieci zdolniejsze często są liderami grupy i koordynują pracę. Dzieci pracując w grupie rozwijają swoją wiedzę oraz dzielą się z innymi swoimi wiadomościami, uczą się współpracy, wzajemnie się wpierają. Ponadto praca w grupach daje możliwość sprawdzenia poprawności swoich pomysłów.

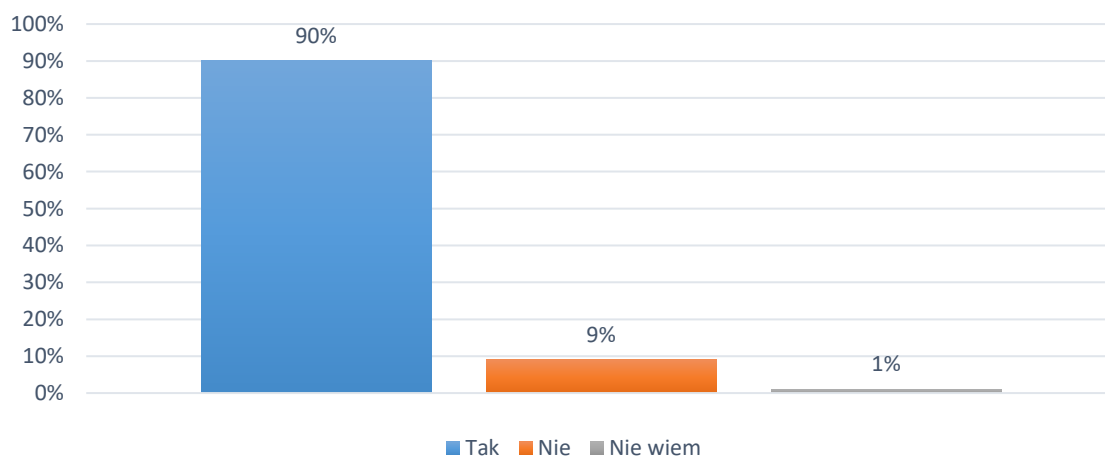
Odnosząc się do ankiety skierowanej do rodziców, zdania są podzielone. Większość badanych, 87 % odpowiedziało, że zgadza się z tym, iż dzieci w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych uczą się od siebie nawzajem. 4 % ankietowanych uważa, że *Nie*, natomiast 9 % badanych rodziców *Nie wie*, czy dziecko przebywając wśród rówieśników ma możliwość nauczania się.

7. Czy Państwa zdaniem dzieci w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych uczą się od siebie nawzajem?



Wykres 18: badanie własne.

8. Czy zauważyli Państwo zmiany dziecka w kontaktach z innymi osobami (grupą rówieśniczą i dorosłymi)?



Wykres 19: badanie własne.

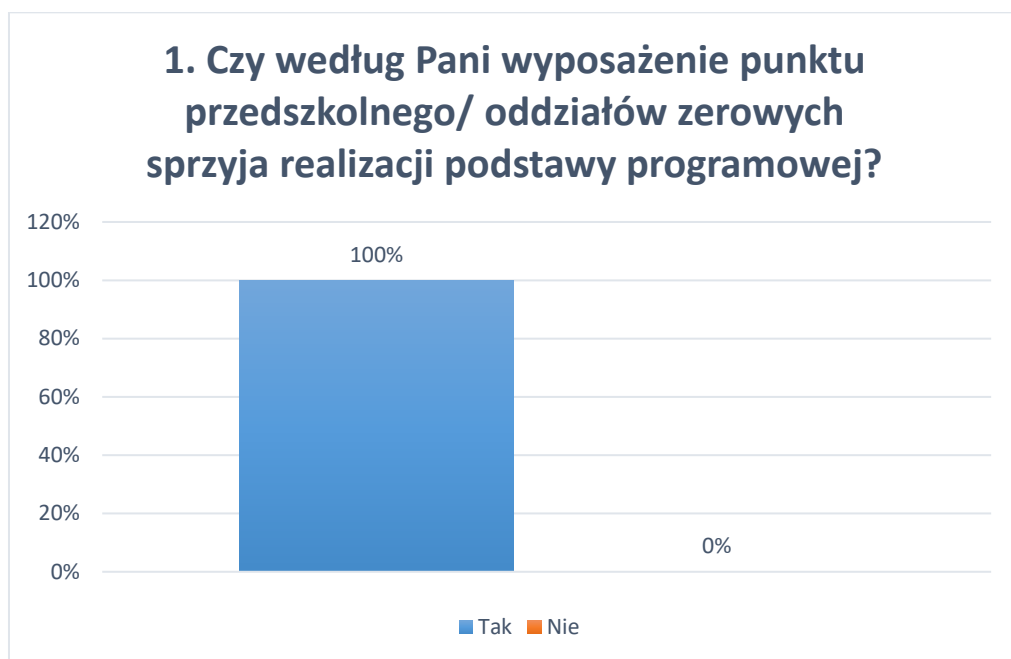
Ad. 9 Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci stosuje się w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych?

Z odpowiedzi na pytanie: „Czy według Państwa wyposażenie punktu przedszkolnego/ oddziałów zerowych sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka?” wynika, że 97 % ankietowanych rodziców uważa, że tak. 3 % stanowią osoby twierdzące, iż wyposażenie nie jest korzystne dla wszechstronnego rozwoju ich dziecka.



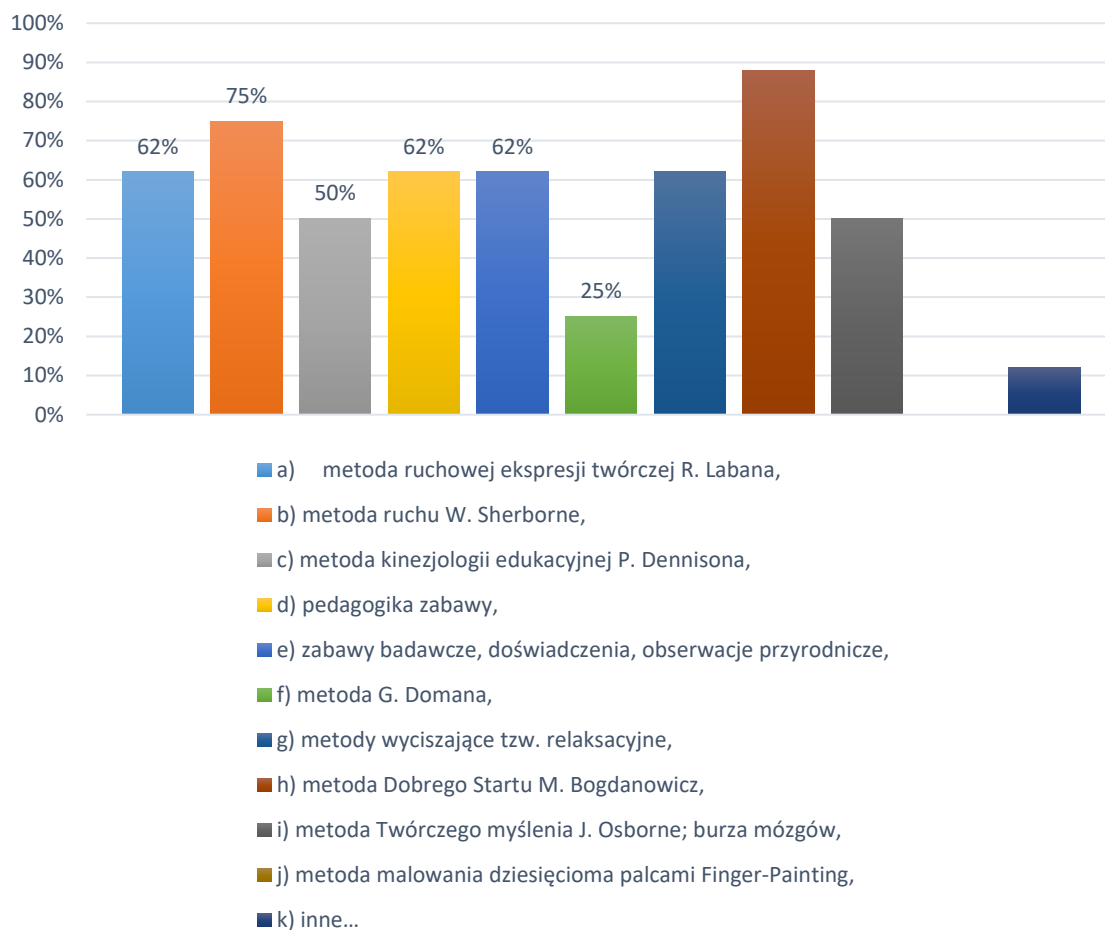
Wykres 20: badanie własne.

W punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych wszyscy nauczyciele (100%) twierdzą, iż wyposażenie punktu przedszkolnego/ oddziałów zerowych sprzyja realizacji podstawy programowej. Z kwestionariusza ankiety dla nauczycieli wynika, że stosują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Wprowadzone w przedszkolu nowatorskie rozwiązania dotyczą przede wszystkim metod, jak i form pracy, którymi są: metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metoda ruchu W. Sherborne, pedagogika zabawy oraz zabawy badawcze, doświadczenia i obserwacje przyrodnicze. 62% badanych stosuje również takie metody jak: metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, jak również metody wyciszające, tzw. relaksacyjne. Nauczyciele uznają te działania za nowatorskie, ponieważ są one dopełnieniem podstawy programowej, wzmacniają realizację prowadzonych form aktywności, wpływają na rozwój dzieci i zaspakajają ich potrzeby. Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich zdolności aktorskich podczas występów na uroczystościach przedszkolnych oraz różnorodnych konkursach. Przedszkolaki poznają specyfikę różnych zawodów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (pielęgniarka, policjant). Odnosząc się do Koncepcji Pracy Zespołu Szkolno- Przedszkolnego wskazać można takie działanie jak: „Bądźmy bezpieczni, bądźmy uważni” - wizyta w komisariacie policji w Gniewinie. Do nowatorskich rozwiązań zaliczono wykorzystanie technologii informacyjnej. Wszystkie klasy wyposażone są w projektory, komputery przenośne z dostępem do Internetu oraz tablice interaktywne.



Wykres 21: badanie własne.

5. Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci stosuje się w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych?



Wykres 22: badanie własne.

WNIOSKI W POSTACI MOCNYCH I SŁABYCH STRON:

RODZICE:

Mocne strony

- Rodzice zauważyli zmiany w postępach edukacyjnych jak również w kontaktach społecznych z innymi osobami swojego dziecka.
- Według rodziców wyposażenie punktu przedszkolnego/ oddziałów zerowych sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
- Rodzice są zadowoleni ze stosowanych metod pracy, które wpływają i wspierają wszechstronny rozwój dziecka,

Słabe strony:

- Nie wszyscy rodzice rozumieją proces indywidualizacji nauczania.

NAUCZYCIELE:**Mocne strony:**

- Planowanie procesów edukacyjnych w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych służy rozwojowi dzieci.
- Zajęcia przygotowują uczniów do konkursów, przedstawień.
- Nauczyciele aktywizują uczniów, stosują różne środki i metody pracy.
- W punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych realizowane są różne pomysły edukacyjne.
- Punkt przedszkolny/ oddziały zerowe posiadają odpowiednie wyposażenie.
- Punkt przedszkolny/ oddziały zerowe zapewnia warunki do samodzielnych działań dzieci.
- Punkt przedszkolny/ oddziały zerowe spełnia oczekiwania rodziców w zakresie oferty edukacyjnej dla dzieci.
- Punkt przedszkolny/ oddziały zerowe rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka i podejmowane są działania wspomagające rozwój dzieci.
- Stosowane przez nauczycieli ciekawe metody pracy z wykorzystaniem nowatorskich wspierają rozwój zdolności wychowanków przedszkola.

Słabe strony:

- Nie wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę oczekiwania i sugestie uczniów.
- Nie wszyscy nauczyciele w pełni stosują indywidualizację nauczania.

REKOMENDACJE:

Należy kontynuować podejmowane działania służące utrzymaniu i podniesieniu atrakcyjności poziomu kształcenia dzieci. Dalej stosować nowatorskie rozwiązania edukacyjne, adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci. Daje rozwijać działania w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości dzieci. Ciągłe modyfikować podejmowane działania, doskonalić swój warsztat pracy, uatrakcyjnić zajęcia, dalej stosować różnorodne formy i metody pracy. Położyć większy nacisk na systematyczne informowanie rodziców o podejmowanych działaniach, postępach i trudnościach ich dzieci. Rozmawiać z rodzicami na czym polega proces indywidualizacji nauczania. Zwracać uwagę, by wszyscy nauczyciele stosowali indywidualizację nauczania.

ANEKS

ZAŁĄCZNIK NR 1- Ankieta skierowana do rodziców:

ANKIETA DLA RODZICÓW

Drodzy rodzice:

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o udzielenie odpowiedzi na poniżej zamieszczone pytania. Uzyskane wyniki wykorzystane będą w opracowaniu ewaluacji Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Gniewinie.

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety- zespół
ds. ewaluacji.*

1. W jakim stopniu Państwa zdaniem punkt przedszkolny/ oddziały zerowe przygotowują dzieci do późniejszych etapów kształcenia?
 - a) Bardzo dobrze
 - b) Dobrze
 - c) W zadawalającym stopniu
 - d) Nie mam zdania
2. Czy punkt przedszkolny/ oddziały zerowe spełniają Państwa oczekiwania w zakresie procesów edukacyjnych?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
3. Czy zauważyli Państwo zmiany w postępach edukacyjnych swojego dziecka i czy są Państwo z tych zmian zadowoleni?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
4. Czy nauczyciele stwarzają warunki sprzyjające rozwojowi Państwa dziecku?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
5. Czy nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości Państwa dziecka i dostosowują swoje działania do ich potrzeb?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
6. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez punkt przedszkolny / oddziały zerowe?
 - a) Tak

- b) Nie
 - c) Nie wiem
7. Czy Państwa zdaniem dzieci w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych uczą się od siebie nawzajem?
- a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
8. Czy zauważyli Państwo zmiany dziecka w kontaktach z innymi osobami (grupą rówieśniczą i dorosłymi)?
- a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
9. Czy otrzymują Państwo informację o tym, jak Państwa dziecko funkcjonuje w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych?
- a) Tak
 - b) Nie
10. Czy według Państwa wyposażenie punktu przedszkolnego/ oddziałów zerowych sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka?
- a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
11. Czy są Państwo zadowoleni z metod pracy z dziećmi?
- a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem
12. W jaki sposób według Państwa nauczyciel rozwija i motywuje aktywność dzieci?
- a) poprzez zabawę,
 - b) ciekawe zajęcia (doświadczenia, zajęcia plastyczno- techniczne),
 - c) kącki zabaw,
 - d) poprzez różnorodne formy i metody (np. burza mózgów, opowiadania, zagadki, pedagogika zabawy „Klanza”, techniki parateatralne, zabawy badawcze itp.),
 - e) przez indywidualizację procesu nauczania,
 - f) angażowanie dzieci w różnorodne konkursy, występy (taneczne, muzyczne, plastyczne, techniczne itd.),
 - g) odpowiedni dobór środków dydaktycznych, pomocy: zabawki, gry, puzzle, kącki zainteresowań.
13. Czy mają Państwo poczucie, że w punkcie przedszkolnym /oddziałach zerowych dziecko traktowane jest indywidualne?
- a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie wiem

14. Czy Państwa zdaniem sposób organizowania zajęć w punkcie przedszkolnym/oddziałach zerowych umożliwia dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i możliwość jej wykorzystania?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

ZAŁĄCZNIK 2- Ankieta skierowana do nauczycieli:

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o udzielenie odpowiedzi na poniżej zamieszczone pytania. Uzyskane wyniki wykorzystane będą w opracowaniu ewaluacji Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gniewinie.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety- zespół ds. ewaluacji.

1. Czy według Pani wyposażenie punktu przedszkolnego /oddziałów zerowych sprzyja realizacji podstawy programowej?

- a) Tak
- b) Nie

2. W jaki sposób rozwija i motywuje Pani aktywność dzieci?

- a) Inicjuję zabawy tematyczne
- b) mobilizacja do udziału w konkursach,
- c) stosowanie indywidualizacji nauczania,
- d) dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- e) wzmacnianie pozytywne,
- f) czytanie opowiadań, książek, opowiadanie,
- g) wykorzystywanie pomocy, kart pracy,
- h) ciekawe pomoce dydaktyczne,
- i) korzystanie z tablicy interaktywnej,
- j) ciekawy sposób prowadzenia zajęć.

3. Jakie metody pracy wykorzystuje Pani w pracy z grupą w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych?
- a) metody aktywności ruchu i tańca,
 - b) techniki parateatralne,
 - c) techniki relaksacyjne,
 - d) gry dydaktyczne,
 - e) filmy, animacje, ekspresja,
 - f) inne.....
4. Jakimi pracami wykorzystuje Pani w pracy z grupą w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych?
- a) forma indywidualna,
 - b) forma zespołowa,
 - c) forma zbiorowa (praca z całą grupą).
5. Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci stosuje się w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych?
- a) metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana,
 - b) metoda ruchu W. Sherborne,
 - c) metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona,
 - d) pedagogika zabawy,
 - e) zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze,
 - f) metoda G. Domana,
 - g) metody wyciszające tzw. relaksacyjne,
 - h) metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
 - i) metoda Twórczego myślenia J. Osborne; burza mózgów,
 - j) metoda malowania dziesięcioma palcami Finger-Painting,
 - k) inne.....
6. Czy szkoła zapewnia Pani możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych?
- a) Zdecydowanie tak
 - b) Raczej tak
 - c) Raczej nie

d) Zdecydowanie nie

7. Czy pomieszczenia, w których Pani prowadzi zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów?

a) Zdecydowanie tak

b) Raczej tak

c) Raczej nie

d) Zdecydowanie nie

8. W jaki sposób organizuje Pani zajęcia w punkcie przedszkolnym/ oddziałach zerowych, aby umożliwić dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?

a) Zajęcia odbywające się poza szkołą (środowisko naturalne, teatr, muzeum itp.),

b) Wycieczki krajoznawczo-turystyczne,

c) Spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin.

9. Czy dzieci mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania?

a) Tak

b) Raczej tak

c) Nie

d) Raczej nie

e) Nie wiem